Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Усак-Кичу муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании ШМО Согласовано Утверждаю

 Протокол №\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по ВР Директор МОБУ СОШ

 от»\_\_»\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_/Кашапова А.К./ с.Усак-Кичу

 \_\_\_/Лутфуллина А.К./

 Приказ №\_\_\_\_\_

 «\_\_»\_\_\_\_\_2021г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 2 класса

 «Хочу всё знать!»

 Срок реализации: 1 год

 Составитель: Зарипова А.К.

Раздел 1

***Личностными результатами***освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру при­роды различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания не­обходимости сохранения окружающей среды;

- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

**- внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);

**- самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);

**- мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

***Метапредметными результатами***являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной дея­тельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать лич­ную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование про­стых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, ри­сунков и т. д.;

-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межлич­ностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискус­сии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами***являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность пред­ставлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важ­нейшем элементе культурного опыта человечества;

-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений
о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освое­ние базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование эле­ментарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в при­родной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями ком­натными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры: знание элементарных представле­ний о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

2 класс

Познавательные беседы, предметные экскурсии, тренинг, продуктивная игра, аукцион идей, игра-соревнование, творческая мастерская, игровая эстафета, лингвистическая мастерская, интеллектуальный марафон, создание своего проекта- защита проекта

Опыт, эксперименты, познавательные беседы с участием специалистов, интеллектуальный тренинг, исследовательская лаборатория, практикум

Выставка - демонстрация папок исследователя.

Участие в интеллектуальных конкурсах на школьном уровне.

**Общеучебные умения, навыки, способы деятельности:**

- выполнять правила поведения в природе;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям.

**Специальные умения, навыки и способы деятельности**

**обучающиеся должны знать/понимать**

**-** планета Земля - наш большой дом;

- солнце – источник жизни на Земле;

- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д);

- организмы, приносящие вред хозяйству человека, некоторые виды борьбы с ними;

- человек – существо природное и социальное

- разносторонние связи человека с окружающей средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

- позитивное и негативное влияние деятельности человека на окружающую среду;

- способы сохранения окружающей среды;

- что такое наблюдение и опыт;

- экология - наука об общем доме;

**Уметь**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при обращении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

- составлять экологические модели, трофические цели;

- заботиться о здоровом образе жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды;

- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами неживой и живой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;

- проявлять терпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;

-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составление сказок, мини-сочинений и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы;

- усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия;

- социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания, о способах нахождения обработки и нахождения информации, об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Раздел 2

 Содержание курса

***Особенности содержания обучения.***Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школь­ника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и нежи­вой природы из ближайшего окружения младших школьников.

 Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать при­чинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, модели­рование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

 Содержание программы строится на основе ***деятельностного подхода****.*Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственно­сти как черты личности. Программа предусматривает проведение экскур­сий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём). Также занятия предусматривают выполнение различных опытов и наблюдений на МТБ Центра «Точка роста» естественнонаучного направления.

 Деятельностный подход к разработке содержания программы позволит ре­шать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать вос­приятие и усвоение знаний;

- создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера;

- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;

- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым соз­даются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической. Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал.

***Ценностными ориентирами содержания программы***являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

- формирование представлений о природе как универсальной цен­ности;

- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

- развитие умений, связанных с изучением окру­жающей среды;

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению
ближайшего природного окружения.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;

- принцип экологического гуманизма;

- принцип краеведческой направленности;

- принцип практической направленности.

Отличительные особенности данной программы. Принципы деятельности.

Программа включает и раскрывает основные содержатель­ные линии:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – существо, биосоциальное часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой программы является подход к выбору педагогиче­ских средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он высту­пает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную твор­ческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой. В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуще­ствляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу *на базе Центра «Точка роста» естественнонаучного направления при МОБУ СОШ с.Усак-Кичу.*

просмотр тематическим

видеофильмов

«Первобытные коллекционеры», «Экологические проблемы», «Диалоги с неживой природой», «Живая природа», «Вода»

экскурсии

«Как мы воспринимаем окружающий мир», «Лес - кормилец, врачеватель», «Дом ремесёл»

практические занятия

«Изготов­ление кормушек для птиц», «Уход за комнатными растениями», «Размножение комнатных растений», «Экологический проект «Почему нужно защищать природу?», Проект «Экологический село будущего», «Переработка и по­вторное использование бытовых отходов», Экологический проект «Спасти и сохранить!»

экологические мероприятия

«Я и моя окружающая среда», «Мы – жители планеты Земля», «Первые шаги по тропинке открытий», «Хлебные крошки»

конкурсы рисунков, плакатов, выпуск газет, листовок

«Мы-дети природы», «Моё село», «Мой край », «Рисуем впечатления», тематические выставки рисунков на экологическую тему

решение ситуационных задач

«Лесная аптека на службе человека», «Экологические проблемы города», «Мы в ответе за тех, кого приручили»

театрализованное представления, кукольный театр

Кукольный театр «Теремок», инсценировки по произведениям В.Зотова, детские музыкальные спектакли о животных

Участие в конкурсах

Экологическая акция

**Раздел 3**

**СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение. Что такое экология? (1ч)**. Правила поведения при проведении практических работ. Эко­логия - наука, изучающая собствен­ный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Про­стейшая классификация экологиче­ских связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри жи­вой природы на примере дубового леса (между растениями и животны­ми, между различными животными), связи между природой и человеком.

**Тема 1. «Мой дом за окном» (6ч).**

**Занятие 1: Мой дом (1ч).** Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

**Занятие 2: Дом, где мы живем (1ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и по­рядка в своем доме.

**Занятие 3 (1ч):**

**Практическая работа**: «Уборка школьного двора». Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Отчет о выполне­нии задания.

**Занятие 4: «Деревья твоего двора» (1ч).** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 5: Птицы нашего двора (1ч).**Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Занятие 6 (1ч):**

**Практическая работа: «Изготовление кормушек для птиц**». Техника безопасности. Распределе­ние обязанностей. Вывешивание кормушек

**Тема 2. «Я и моё окружение» (9ч).**

**Занятие 1:Моя семья (1ч).** Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятия и обязанности членов семьи по веде­нию общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

**Занятие 2: Соседи-жильцы (1ч).** Доброжелательные отношения с ни­ми. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаи­мопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

**Занятие 3: Мой класс (1ч).** Свет, тепло, уют. Для чего предна­значена мебель, растения? Что необ­ходимо сделать, чтобы создать уют в классной комнате ив игровой комнате? Дежурство по классу.

**Занятие 4 (1ч):**

**Практическая работа: «Создаём уют в классной комнате и игровой ком­нате».**

**Занятие 5: Дом моей мечты (1ч).**Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Занятие 6: Планета - дом всего человечества (1ч).** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Занятие 7: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч).** Эстетическое и ги­гиеническое значение комнатных растений, условия со­держания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспо­собленности к условиям существо­вания. Знакомство с комнатными растения­ми класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив. Уход за комнатными растениями

**Занятие 8 (1ч):**

**Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»**. Пересадка комнатных растений. Фор­мовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по ухо­ду за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Занятие 9 (1ч):**

**Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике**». Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на сре­занных веточках тополя, сирени.

**Тема 3. «Гигиена моего дома» (7ч).**

**Занятие 1:Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигие­на жилища. Режим проветривания класса. Влаж­ная уборка. Дежурство. Уход за ком­натными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними живот­ными.

**Занятие 2 (1ч):**

**Практическая работа: «Гигиена класса».** Необходимость в со­блюдении правил гигиены (выступление по группам). Распределение обязанностей по дежурству в классе, выпол­нение работы, отчет групп о проде­ланной работе.

**Занятие 3: Бытовые приборы в квартире (1ч).** Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влаж­ность воздуха в квартире, на жизне­деятельность человека. Правила об­ращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользу­ется, правила безопасности при их эксплуатации.

**Занятие 4(1ч):**

**Практическая работа: «Экологический дом».** Составление памятки для ремонта (использование экологически чистых строительных материалов). Выявление влияния синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

**Занятие 5: Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ги­гиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 6: Русская народная одежда (1ч).**История появления одежды. Знаком­ство с элементами русской народной одеждой.

**Занятие 7 (1ч):**

***Практическая работа:* «Русская национальная одежда».**Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пугови­цу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).**

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на ка­кие нужды расходуется, куда удаля­ется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(1ч):**

**Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

**Тема 5. «Солнце и свет в нашей жизни» (5ч).**

**Занятие 1: Солнце, Луна, звезды – источники света (1ч).**Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

**Занятие 2: Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1ч).**Влияние тепла и света на комнатные растения.

**Занятие 3 (1ч):**

**Практическая работа: «Размеще­ние комнат­ных растений с учетом по­требности те­пла и света»**. Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых ком­натных растений.

**Занятие 4 (1ч):**

**Практическая работа: «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений»**. Подготовка почвы к посеву комнатных растений. Инструктаж по технике безопасности.

**Занятие 5 (1ч):**

**Практическая работа: «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений».**

**Тема 6. «Воздух и здоровье» (2ч).**

**Занятие 1: Воздух и здоровье человека (1ч).** Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Занятие 2 (1ч):**

**Практическая работа: «Уборка в классе» (1ч).** Влажная уборка класса. Проветривание. Инструктаж по технике безопасности.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения программы во 2 классе:

Познавательные УУД:

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- логической цепи рассуждений;

-умение структурировать знания;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение, извлечение информации;

- определение основной и второстепенной информации.

Регулятивные УУД:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;

- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

Коммуникативные УУД:

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение договариваться, находить общее решение.

**Литература**

1. *Дольник В.Р.*Вышли мы все из природы. Беседы о поведении чело­века в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. *Г.И. Воробьёв. —*М.: Сов. эн­циклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. *Петров В.В.*Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. *Рогов А.П.*Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. *Самкова В.А.*Мы изучаем лес. Задания для учащихся *5—7*классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. *Хассард Дж.*Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. *Чернова Н.М.*Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просве­щение, 1986.
9. *Шеппинг Д.О.*Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.

**Интернет-ресурсы**

1. [ru.wikipedia.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2F)›[wiki/**Биоразнообразие**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25C1%25E8%25EE%25F0%25E0%25E7%25ED%25EE%25EE%25E1%25F0%25E0%25E7%25E8%25E5) — биологическое разнообра­зие России.
2. [wwf.org](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.wwf.org%2F) — Всемирный фонд дикой природы WWF).
3. [edu.seu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fedu.seu.ru%2F) - интернет-сайт «Об­щественные ресурсы образования» / *Самкова В.А.*Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. [forest.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.forest.ru%2F)— интернет-портал [Forest.RU - **Всё** **о** **российских** **лесах**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.forest.ru%2F)
5. [zmmu.**msu**.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fzmmu.msu.ru%2F) — кружок юных натуралистов зоологическогомузея МГУ.
6. [ecosystema.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ecosystema.ru%2F) -- экологическое образование детейи изучение природы России.
7. [**etno**.environment.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fetno.environment.ru%2F) — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Ро-ге§1;.ги.