

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Усак-Кичу муниципального района  
Бижбулякский район Республики Башкортостан

Утверждаю  
директор школы  
\_\_\_\_\_А.К. Лутфуллина

**План работы педагога – психолога  
Николаевой Ильверы Венировны на  
2021-2022 учебный год.**

2021 г.

**План работы  
педагога-психолога Николаевой Ильверы Венировны  
на 2021/2022 учебный год**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).
2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9 класса, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно–развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

**2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

**3. Учащиеся категории "одаренные"** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

**4. С учащимися 9 класса** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

**5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-10 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).
- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### *1. Оформление документации:*

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,
  - занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

## *2. Оформление кабинета:*

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

## *3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.*

### ***Основные виды работ:***

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профориентационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

### **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

### **Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

### **Методическая и аналитическая работа**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

## ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2021/202 УЧЕБНЫЙ ГОД

### План работы по подготовке к школьному обучению

**Цель:** выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

| №                                                    | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | участники             | Сроки      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------|
| <b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |            |
|                                                      | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.<br>Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»,<br>Методика «Тест различения фонем»,<br>Методика «Тест копирования бессмысленных слогов»,<br>Методика «Графический диктант»,<br>Методика «Тест словаря»,<br>Методика «Тест кратковременной памяти и умозаключений», |                       |            |
| 1.                                                   | Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                              | дошкольники           | апрель     |
| 2.                                                   | Анкетирование родителей (история развития ребенка)                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Родители дошкольников | апрель     |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |            |
| 1.                                                   | Мини – лекция «Что такое готовность к школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Родители дошкольников | апрель     |
| 2.                                                   | Разработка и дача рекомендаций родителем по подготовке детей к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Родители дошкольника  | май        |
| <b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |            |
| 1.                                                   | Проведение групповых занятий по программе «Скоро в школу»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дошкольники           | апрель-май |
| <b>4. Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |            |
| 1.                                                   | Заключение по результатам психодиагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |            |

## Психолого – педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

| №<br>п/п                                                                   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Участники | Сроки    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>1. Психолого – педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |          |
| 1.                                                                         | <p>Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1-е классы ( диагностический комплекс Семаго М.М. )</p> <p>- Задание № 1 «Продолжи узор»;</p> <p>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;</p> <p>-Задание № 3 «Шифровка»;</p> <p>-Задание № 4 «Слова»;</p> <p>-Задание № 5 «Нарисуй человека»</p> <p>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> <p>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона</p> | 1 класс   | сентябрь |
| 2.                                                                         | <p>Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль) ).</p> <p>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец</p>                                                                                                                                                                                                 | 1 класс   | октябрь  |
| 3.                                                                         | <p>Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей дошкольников МЭДИС</p> <p>(Познавательные (осведомленность))</p> <p>Ориентировочное обследование уровня интеллектуального развития детей 6 - 7 лет.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | 1 класс   | октябрь  |
| 4.                                                                         | <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение))</p> <p>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения</p>                                                                                                                                                | 1 класс   | октябрь  |
| 5.                                                                         | <p>5. Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн</p> <p>(Личностные (самооценка))</p> <p>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | Ноябрь   |
| 6.                                                                         | <p>Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))</p> <p>Выявление уровня сформированности действий по согласованию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 класс   | Ноябрь   |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                           | усилий в процессе осуществления сотрудничества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                            |
| 7.                                                                                                                                                        | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах<br>(Познавательные<br>Регулятивные<br>Коммуникативные)                                                                                                                                                                                                                               | 1 класс                   | ноябрь                     |
| Психолого – педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| <b>2.Консультационная и просветительская работа</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| 1.                                                                                                                                                        | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников                                                                                                                                                                                                                                                                             | Родители первоклассников  | По запросу<br>Май-сентябрь |
| 2.                                                                                                                                                        | Родительское собрание «Мой ребенок – первоклассник»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Родители первоклассников. | 1 четверть                 |
| <b>3.Коррекционно – развивающая работа</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| 1.                                                                                                                                                        | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации<br>(Личностные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Познавательные)<br>Программа «Я – первоклассник»<br>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. | 1 класс                   | Ноябрь-апрель              |
| 2.                                                                                                                                                        | Групповые занятия по программе «Учись Учиться» (Личностные<br>Коммуникативные<br>Регулятивные<br>Познавательные)<br>Сентябрь - Май<br>Развитие самосознания и рефлексивных способностей                                                                                                                                                                          |                           | Сентябрь - Май             |
| <b>4.Аналитическая работа</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| I этап<br>Ноябрь по результатам диагностики<br>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |
| II этап май по результатам диагностики<br>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                            |

**План психолого-педагогического сопровождения учащихся 5 класса в период адаптации в среднем звене.**

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Участники               | Сроки                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                      |
| 1.                                                | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской.<br>(Познавательные УУД<br>Регулятивные УУД<br>Коммуникативные УУД)<br>Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Обучающиеся 5 класса    | I этап<br>сентябрь–октябрь<br>II этап<br>Апрель– май |
| 2.                                                | Тест школьной тревожности Филлипса<br>(Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.                                                                                                                                                                   | Обучающиеся 5 класса    | Ноябрь                                               |
| 3.                                                | Методика самооценки В.Н.Ковалева.<br>(Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: изучение самооценки.                                                                                                                                                                                        | Обучающиеся 5 класса    | Октябрь – апрель<br>(мониторинг)                     |
| 4.                                                | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.<br>(Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.                                                                                                    | Обучающиеся 5 класса    | Октябрь                                              |
| 5.                                                | Прогрессивные матрицы» Равена<br>(Познавательные УУД)<br>Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.                                                                                                                                                                        | Обучающиеся 5 класса    | Ноябрь – апрель<br>(мониторинг)                      |
| 6.                                                | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой<br>(Регулятивные УУД)                                                                                                                                                                                                                 | Обучающиеся 5 класса    | Ноябрь                                               |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                                      |
| 1.                                                | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.                                                                                                                                                                                                                   | Родители пятиклассников | По запросу<br>ноябрь–май                             |
| 2.                                                | Родительское собрание (презентация) «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»                                                                                                                                                                                                          |                         | по плану<br>классного<br>руководителя                |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.                                       | <p>Групповые и индивидуальные консультации с педагогами</p> <p>«Первый раз в новый класс»</p> <p>«Трудности адаптационного периода»</p> <p>«Психологические особенности младшего подросткового возраста».</p> <p>Предполагаемый результат: повышение готовности педагогов к работе в новом детском коллективе</p>                                                                         | Педагоги<br>работающие в 5-м<br>классе                                     | сентябрь-май.      |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                    |
| 1.                                       | <p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации</p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>ПознавательныеУУД)</p> <p>Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны</p> | Обучающиеся 5<br>класса<br>испытывающие<br>трудности в период<br>адаптации | Ноябрь -<br>апрель |
| 2.                                       | <p><b>Программа «Ты не один»</b></p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>ПознавательныеУУД)</p> <p>Предполагаемый результат:<br/>развитие основных качеств личности</p>                                                                                                                                                                                   | Обучающиеся 5<br>класса                                                    | сентябрь           |
| 3.                                       | <p><b>Программа «Я – пятиклассник»</b></p> <p>(Личностные УУД<br/>Коммуникативные УУД<br/>Регулятивные УУД<br/>ПознавательныеУУД)</p> <p>Предполагаемый результат:<br/>развитие навыков уверенного поведения,<br/>-развитие коммуникативных навыков,<br/>-сформировать основные представления о жизни обучающихся<br/>среднего звена.</p>                                                 | Обучающиеся 5<br>класса                                                    | Декабрь            |
| <b>Аналитическая работа</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                    |
|                                          | <p><b>Написание справок, заключений.</b></p> <p>Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении</p>                                                                                                                                                                                                  |                                                                            | В течение<br>года  |

## Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 10 класса

**Цель:** изучение течения адаптации, выявление уровня тревожности и напряженности.

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                                                                                | Участники                         | Сроки                                                 |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                       |
| 1.                                                | Методика Кондаша «Шкалы социально-ситуационной тревоги»<br>(Выявить уровень ситуационной, межличностной, самооценочной тревожности)                                        | 10 класс                          | октябрь                                               |
| 2.                                                | Методика изучения эмоционального напряжения.<br>(Выявить степень эмоционального напряжения десятиклассников в период адаптации)                                            | 10 класс                          | октябрь                                               |
| 3.                                                | Диагностика 9-х классов «Готовность к переходу в 10-й класс».                                                                                                              | 9 класс                           | февраль                                               |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                       |
| 1.                                                | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам адаптации 10 класса с родителями и педагогами.                                                                          | Родители<br>Педагоги<br>10 класса | 10<br>Октябрь<br>ноябрь                               |
| 2.                                                | Индивидуальные консультации для учащихся по результатам диагностики.                                                                                                       | 10 класс                          | В течение года                                        |
| 3.                                                | Наблюдение за процессом адаптации уч-ся 10 класса во время и вне учебных занятий                                                                                           | 10 класс                          | Сентябрь – ноябрь                                     |
| 4.                                                | Лекции и беседы с родителями                                                                                                                                               | Родители<br>10 класса             | В течение года                                        |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                       |
| 1.                                                | Индивидуальная работа с учащимися по коррекции и развитию познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.                                                         | 10 класс                          | В течение года (по запросу и результатам диагностики) |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                                                            |                                   |                                                       |
|                                                   | Написание справок, заключений.<br><br>Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |                                   | В течение года                                        |

## Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

| №                                                           | Мероприятия                                                                                                                                                             | Участники          | Сроки       |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| <b><i>1. Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |                                                                                                                                                                         |                    |             |
| Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |                                                                                                                                                                         |                    |             |
| 1.                                                          | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности)                                                                                                  | 4 класс            | март        |
| 2.                                                          | Методика «Определения умственного развития» (познавательная сфера)                                                                                                      | 4 класс            | март        |
| 3.                                                          | Методика «Слова» (Познавательная сфера)                                                                                                                                 | 4 класс            | март        |
| 4.                                                          | Методика «Умение считать в уме» (Познавательная сфера)                                                                                                                  | 4 класс            | март        |
| 5.                                                          | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)                                                                                                                  | 4 класс            | март        |
| 6.                                                          | Методика «Экспертная оценка психолого – педагогического статуса ученика на этапе завершения обучения в начальной школе»<br>(Сформированность учебных действий и умений) | педагог<br>класса  | 4<br>март   |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b>    |                                                                                                                                                                         |                    |             |
| 1.                                                          | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.                                                                                                       | Родители<br>класса | 4<br>апрель |
| <b><i>Коррекционно – развивающая работа</i></b>             |                                                                                                                                                                         |                    |             |
| 1.                                                          | Развивающее занятие «Впереди у нас 5 класс»                                                                                                                             | 4 класс            | апрель      |
| <b><i>Аналитическая работа</i></b>                          |                                                                                                                                                                         |                    |             |
| 1.                                                          | Обработка полученных данных                                                                                                                                             |                    |             |
| 2.                                                          | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития                                                                                                   |                    | май         |

## План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

| № п/п                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                              | Участники                                        | Сроки                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |
| 1.                                                   | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»                                                                                                            | 1,3, 4 классы                                    | сентябрь                |
| 2.                                                   | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);                                                                                                                                                              | 5, 6, 8 классы                                   | сентябрь                |
| 3.                                                   | Методика Кондаша «Шкалы тревожности»                                                                                                                                                                                     | 9 – 10 классы                                    | сентябрь                |
| 4.                                                   | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках»<br>-методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы);<br>2. Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 3, 4 классы<br>5, 6, 8 классы<br>9, 11 классы | апрель                  |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |
| 1.                                                   | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися                                                                                                                                | Все участники образовательного процесса          | По запросу сентябрь-май |
| 2.                                                   | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».                                                                                                         | Родители                                         | 3 четверть              |
| 2.                                                   | Рекомендации для родителей в форме буклетов                                                                                                                                                                              | Родители тревожных обучающихся                   | 1 четверть              |
| <b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |
| 1.                                                   | Коррекционно-развивающая программа для подростков (с высоким уровнем тревожности)<br>«Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»                                                                           | 6-9 классы                                       | ноябрь                  |
| 2.                                                   | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности                                                                                   | 1, 3, 4 классы                                   | ноябрь                  |
| <b>4. Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |
| I этап<br>Ноябрь по результатам диагностики          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |
| II этап май по результатам диагностики               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                         |

## План работы с одаренными детьми

**Цель:** создание условий равных возможностей развития личности различным категориям учащихся посредством их социальной адаптации в социуме.

| № п/п                                                | Мероприятие                                                                           | Участники                    | Сроки                   |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| <b>1. Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                       |                              |                         |
| 1.                                                   | Диагностика умственного развития (методика ШТУР)                                      | 8-11 классы                  | март                    |
| 2.                                                   | Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене)                  | 2-4 классы                   | октябрь<br>апрель       |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                       |                              |                         |
| 1.                                                   | Индивидуальные консультации «Интеллектуальные способности» по результатам диагностики | родители, педагоги, учащиеся | по запросу              |
| 2.                                                   | Индивидуальные консультации по результатам диагностики «Проблемы одаренных детей»     | родители                     | в течение года          |
| <b>3. Аналитическая работа</b>                       |                                                                                       |                              |                         |
| 1.                                                   | Заклучение по результатам диагностики                                                 |                              | ноябрь<br>апрель<br>май |

## Работа по профориентации

**Цель:** формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем.

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                  | Участники            | Сроки          |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                              |                      |                |
| 1.                                                | Первичная диагностика Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»                           | 9-10 классы          | 1 четверть     |
| 2.                                                | Профдиагностика Методика ДДОКлимова,                                                                         | 9-10 классы          | декабрь        |
| 3.                                                | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»                                     | 9-10 классы          | декабрь        |
| 4.                                                | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс              | декабрь        |
| 5.                                                | Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л.Йовайши, модификация Г.В.Резапкиной)                    | 9-10 классы          | февраль        |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                              |                      |                |
| 1.                                                | Реализация программы «Мой профессиональный выбор»                                                            | 9 класс              | В течение года |
| 2.                                                | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации                                         | Родители 9-10 классы | В течение года |

|                             |                                                                                       |          |            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 3.                          | Проведение занятий по основам выбора профессии:<br>-Занятие «Основы выбора профессии» | 10 класс | 3 четверть |
| <b>Аналитическая работа</b> |                                                                                       |          |            |
|                             | Заключение по результатам психодиагностики                                            |          |            |

### Работа по подготовке к итоговой аттестации

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                             | Участники                                                                  | Сроки            |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                         |                                                                            |                  |
| 1.                                                | Диагностика самочувствия, активности и настроения. Методика САН                                                         | 9 класс                                                                    | январь           |
| 2.                                                | Диагностика уровня тревожности «Шкалы социально – ситуационной тревоги Кондаша»                                         | 9 класс                                                                    | январь           |
| 3.                                                | Диагностика мотивационной направленности личности на достижение успеха. Методика Т. Элерса.                             | 9 класс                                                                    | январь           |
| 4.                                                | Изучение эмоциональной напряженности                                                                                    | 9 класс                                                                    | январь           |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                         |                                                                            |                  |
| 1.                                                | Работа по программе для выпускников в период подготовки к экзаменам «Путь к успеху» Н. Стебеновой, Н. Королевой.        | 9 класс                                                                    | 3-4 четверть     |
| 2.                                                | Выступление на родительском собрании «Психологический комфорт в семье во время экзамена»                                | Родители выпускников                                                       | 3 четверть       |
| 3.                                                | Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям. | Все участники образовательного процесса                                    | В течение года   |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                         |                                                                            |                  |
|                                                   | Индивидуальная коррекционно- развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.            | Учащиеся имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                         |                                                                            |                  |
|                                                   | Заклучение по результатам психодиагностики                                                                              |                                                                            |                  |

## Работа с родителями

**Цель:** обеспечение поддержки, укрепления и защиты семьи и ценностей семейной жизни, сохранение духовно – нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства.

| № п/п                                                    | Мероприятие                                                                                                                                                                                               | Участники                  | Сроки                     |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| <b><i>Психолого – педагогическая диагностика</i></b>     |                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| 1.                                                       | Диагностика уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях; уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей.<br>Методика Р. В. Овчаровой;<br>Методика И. А. Хоменко. | Родители 1-11 классов      | 1 четверть                |
| <b><i>Консультационная и просветительская работа</i></b> |                                                                                                                                                                                                           |                            |                           |
| 1.                                                       | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                               | Родители 1-11 классов      | В течение года по запросу |
| 2.                                                       | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Родителям о первоклассниках»                                                                                                                               | Родители первоклассников   | 1 четверть                |
| 3.                                                       | Беседа с элементами игровой ситуации «Формирование личности в младшем школьном возрасте»                                                                                                                  | Родители первоклассников   | 1 четверть                |
| 4.                                                       | Деловая игра «Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника»                                                                                                                     | Родители первоклассников   | 2 четверть                |
| 5.                                                       | Беседа с элементами игровой ситуации «Учение – основной вид деятельности младшего школьника»                                                                                                              | Родители первоклассников   | 2 четверть                |
| 6.                                                       | Интерактивная лекция с видео сюжетами «Игра и труд в жизни младшего школьника»                                                                                                                            | Родители первоклассников   | 3 четверть                |
| 7.                                                       | Тренинг детско – родительских отношений «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника»                                                                                        | Родители первоклассников   | 3 четверть                |
| 8.                                                       | Беседа «Организация летнего отдыха и формирование навыков безопасного поведения»                                                                                                                          | Родители первоклассников   | 4 четверть                |
| 9.                                                       | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Третий класс как становление «образа Я»                                                                                                                    | Родители третьеклассников  | 2 четверть                |
| 10.                                                      | Лекция с элементами деловой игры «Дружба в младшем школьном возрасте»                                                                                                                                     | Родители третьеклассников  | 3 четверть                |
| 11.                                                      | Беседа с элементами игровой ситуации «Беседа с элементами игровой ситуации»                                                                                                                               | Родители третьеклассников  | 4 четверть                |
| 12.                                                      | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Окончание обучения в начальной школе».                                                                                                                     | Родители четвероклассников | 1 четверть                |
| 13.                                                      | Лекция «Развитие у детей самостоятельности и ответственности».                                                                                                                                            | Родители четвероклассников | 2 четверть                |
| 14.                                                      | Лекция «Развитие у детей эстетических способностей»                                                                                                                                                       | Родители четвероклассников | 2 четверть                |
| 15.                                                      | Беседа «Формирование привычки к здоровому образу жизни»                                                                                                                                                   | Родители четвероклассников | 3 четверть                |
| 16.                                                      | Беседа «Профилактика дезадаптации к обучению в основной школе»                                                                                                                                            | Родители четвероклассников | 3 четверть                |
| 17.                                                      | Беседа «Совместный отдых родителей и детей»                                                                                                                                                               | Родители четвероклассников | 4 четверть                |
| 18.                                                      | Интерактивная лекция с элементами диагностики «Подростковый                                                                                                                                               | Родители 5-6               | 1                         |

|                             |                                                                                                 |                    |                  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|                             | возраст»                                                                                        | классов            | четверть         |
| 19.                         | Беседа с элементами игровой ситуации «Особенности познавательной сферы подростка»               | Родители классов   | 5-62<br>четверть |
| 20.                         | Лекция с элементами деловой игры «Особенности темперамента школьника – подростка»               | Родители классов   | 5-62<br>четверть |
| 21.                         | Беседа «Влияние мотивации на успешность обучения школьника»                                     | Родители классов   | 5-63<br>четверть |
| 22.                         | Лекция «Формирование самосознания подростка»                                                    | Родители классов   | 5-63<br>четверть |
| 23.                         | Лекция «Социализация ребенка в семье»                                                           | Родители классов   | 5-64<br>четверть |
| 24.                         | Беседа «Формирование правовой культуры и активной гражданской позиции»                          | Родители классов   | 5-64<br>четверть |
| 25.                         | Лекция «Формирование воли в подростковом возрасте».                                             | Родители 8 класса  | 1<br>четверть    |
| 26.                         | Беседа «Воспитание характера школьника»                                                         | Родители 8 класса  | 2<br>четверть    |
| 27.                         | Лекция с элементами деловой игры «Самооценка школьника – подростка».                            | Родители 8 класса  | 2<br>четверть    |
| 28.                         | Беседа «Взаимодействие с тревожными детьми»                                                     | Родители 8 класса  | 3<br>четверть    |
| 29.                         | Лекция с анализом ситуаций «Ориентация школьников на ценности семьи»                            | Родители 8 класса  | 3<br>четверть    |
| 30.                         | Беседа «Духовно – нравственное развитие школьников»                                             | Родители 8 класса  | 4<br>четверть    |
| 31.                         | Лекция «Общение в семье»                                                                        | Родители 8 класса  | 4<br>четверть    |
| 32.                         | Лекция «Основная ступень образования»                                                           | Родители 9 класса  | 1<br>четверть    |
| 33.                         | Беседа «Конфликты и пути их решения»                                                            | Родители 9 класса  | 2<br>четверть    |
| 34.                         | Лекция «Содружество семьи и школы»                                                              | Родители 9 класса  | 2<br>четверть    |
| 35.                         | Беседа «Детско – родительские отношения»                                                        | Родители 9 класса  | 3<br>четверть    |
| 36.                         | Лекция «Воспитание толерантности подростка»                                                     | Родители 9 класса  | 3<br>четверть    |
| 37.                         | Лекция «Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения»                                     | Родители 9 класса  | 4<br>четверть    |
| 38.                         | Презентация «Семья и выбор подростка»                                                           | Родители 9 класса  | 4<br>четверть    |
| 39.                         | Лекция «Особенности развития старшеклассника»                                                   | Родители 10 класса | 1<br>четверть    |
| 40.                         | Лекция «Стили и методы воспитания старшеклассника в семье»                                      | Родители 10 класса | 2<br>четверть    |
| 41.                         | Беседа «Психологическое здоровье и индивидуально – типологические особенности старшеклассников» | Родители 10 класса | 2<br>четверть    |
| 42.                         | Лекция «Культура речевого общения. Общение в социальных сетях»                                  | Родители 10 класса | 3<br>четверть    |
| 43.                         | Беседа с элементами игровой ситуации «В семье старшеклассница»                                  | Родители 10 класса | 3<br>четверть    |
| 44.                         | Презентация «Воспитание семьянина: сущность и основные направления»                             | Родители 10 класса | 4<br>четверть    |
| <b>Аналитическая работа</b> |                                                                                                 |                    |                  |
|                             | Заключение по результатам психодиагностики                                                      |                    |                  |

## Работа с неблагополучными семьями

**Цель:** оказание помощи неблагополучной семье; оказание консультативной помощи специалистами школы родителю; гармонизация детско – родительских отношений.

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                                         | Участники                                                              | Сроки                       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.                                                | Выявление неблагополучных семей.<br>Составление карты неблагополучной семьи. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем. | Семьи обучающихся                                                      | сентябрь                    |
| 2.                                                | Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи.                                                                      | Неблагополучные семьи                                                  | сентябрь                    |
|                                                   | Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями.                                                              | Совет по профилактике<br>Классный руководитель<br>Участковый Инспектор | постоянно                   |
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                     |                                                                        |                             |
|                                                   | Методика «Стили семейного воспитания» (Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентаций).   | Неблагополучные семьи                                                  | октябрь                     |
|                                                   | Анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия                                   | Неблагополучные семьи                                                  | ноябрь                      |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                     |                                                                        |                             |
| 1.                                                | Знакомство родителя с Уставом ОУ, Правилами поведения учащихся, единым требованиям в школе                                          | Неблагополучные семьи                                                  | октябрь                     |
| 2.                                                | Индивидуальное консультирование родителей и ребёнка из неблагополучной семьи.                                                       | Неблагополучные семьи                                                  | постоянно                   |
| <b>Профилактическая работа</b>                    |                                                                                                                                     |                                                                        |                             |
| 1.                                                | Беседа «Вредные привычки ребенка и родителя»                                                                                        | Неблагополучные семьи                                                  | 1 четверть                  |
| 2.                                                | Беседа «Совместное проведение свободного времени»                                                                                   | Неблагополучные семьи                                                  | 2 четверть                  |
| 3.                                                | Беседа «Личный пример родителей»                                                                                                    | Неблагополучные семьи                                                  | 3 четверть                  |
| 4.                                                | Беседа «Профилактика правонарушений»                                                                                                | Неблагополучные семьи                                                  | 4 четверть                  |
| 5.                                                | Проведение часов общения «О правах ребенка и обязанностях родителей»                                                                | Неблагополучные семьи                                                  | 1 четверть                  |
| 6.                                                | Индивидуальные консультации                                                                                                         | Неблагополучные семьи                                                  | по запросу по необходимости |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                     |                                                                        |                             |
|                                                   | Составление банка данных о неблагополучных семьях                                                                                   |                                                                        |                             |

## Работа с детьми «группы риска»

**Цель** - формирование условий равных возможностей для всех обучающихся, гармонизация личности детей склонных к отклоняющемуся поведению.

| № п/п                                             | Мероприятие                                                                                                                                                                           | Участники                               | Сроки                 |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| 1.                                                | Выявление и учет учащихся группы риска                                                                                                                                                | Обучающиеся школы                       | сентябрь              |
| 2.                                                | Изучение личных дел                                                                                                                                                                   | Дети «группы риска»                     | В течение года        |
| 3.                                                | Контроль над посещаемостью занятий детей «группы риска»                                                                                                                               | Дети «группы риска»                     | постоянно             |
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                                       |                                         |                       |
| 1.                                                | Оформление индивидуально – диагностических карт на «трудных детей».                                                                                                                   | Дети «группы риска»                     | По мере необходимости |
| 2.                                                | Изучение индивидуальных особенностей развития детей, с признаками отклоняющегося поведения.                                                                                           | Дети «группы риска»                     |                       |
| 3.                                                | Изучение интересов и склонностей учащихся через тестирование, анкетирование и наблюдение                                                                                              | Дети «группы риска»                     |                       |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                       |                                         |                       |
| 1.                                                | Разработка рекомендаций для педагогического коллектива в работе с «трудными» детьми их семьями.                                                                                       | Педагоги школы                          | В течение года        |
| 2.                                                | Консультирование подростков (в том числе «Группы риска»), родителей и учителей (по запросам)                                                                                          | Все участники образовательного процесса | В течение года        |
| 3.                                                | Рекомендации родителями вновь прибывших учащихся.                                                                                                                                     | родители                                | По мере необходимости |
| 4.                                                | Групповая консультация родителей по результатам диагностики «Трудный возраст»                                                                                                         | Родители детей «группы риска»           | 2 четверть            |
| 5.                                                | Рекомендации для учителей, работающих с учащимися 1,2,5,10-х классов «Адаптация детей к школе и психолого-педагогическая поддержка учащихся дезадаптантов».                           | Педагоги дезадаптированных детей        | 2 четверть            |
| 6.                                                | Беседа «Профилактика злоупотребления наркотиками, алкоголем и другими психоактивными веществами среди подростков и молодёжи».                                                         | Дети «группы риска»                     | 1 четверть            |
| 7.                                                | Консультации с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.                                                                        | Дети «группы риска»                     | По мере необходимости |
| 8.                                                | Организация бесед (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма) | Дети «группы риска»                     | 3 четверть            |
|                                                   | Индивидуальные консультации с учащейся (анализ собственного поведения, законопослушное поведение)                                                                                     | Дети «группы риска»                     | В течение года        |
|                                                   | Информирование ребенка об его правах и обязанностях                                                                                                                                   | Дети «группы риска»                     | В течение года        |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                                                                                       |                                         |                       |
| 1.                                                | Проведение коррекционных занятий с «трудными детьми».                                                                                                                                 |                                         | по мере необходимости |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                                                                       |                                         |                       |
|                                                   | Заклучение по результатам диагностики                                                                                                                                                 |                                         |                       |
|                                                   | Заполнение карты личности детей «группы риска»                                                                                                                                        |                                         |                       |

## Работа по профилактике

**Цель** - формирование мотивации к здоровому образу жизни, систематизация и обобщение знаний школьников о здоровом образе жизни; формирование активной жизненной позиции.

| №                                                 | Мероприятие                                                                                                                                                                                                              | Участники              | Сроки проведения |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------|
| <b>Психолого – педагогическая диагностика</b>     |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| 1.                                                | Анкетирование «Компьютер и Я»                                                                                                                                                                                            | 2-10 классы            | 1 четверть       |
| 2.                                                | Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам»                                                                                                                                                                        | 5 – 10 классы          | 2 четверть       |
| 3.                                                | Анкетирование «Ребенок и ПАВ»                                                                                                                                                                                            | Родители 5 -10 классов | 3 четверть       |
| 4.                                                | Анкета «Отношение к наркотикам»                                                                                                                                                                                          | 9 – 10 классы          | 4 четверть       |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
| 1.                                                | Консультация «Воспитание будущих родителей»<br>Для мальчиков<br>Для девочек                                                                                                                                              | 9 – 10 классы          | 1 четверть       |
| 2.                                                | Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                             | 5-10 классы            | 2 четверть       |
| 3.                                                | Беседа с созданием буклетов «Курить не модно»                                                                                                                                                                            | 9 класс                | 3 четверть       |
| 4.                                                | Групповое профилактическое занятие «День отказа от курения»                                                                                                                                                              | 5, 6, 8 классы         |                  |
| 5.                                                | Групповые занятия, беседы, круглые столы по профилактике употребления ПАВ:<br>«Быть ответственным, значит...»,<br>«Не допустить беды»,<br>«Молодежь выбирает здоровый образ жизни»,<br>«Компьютер – мой помощник и друг» | 5-10 классы            | В течение года   |
| <b>Коррекционно – развивающая работа</b>          |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
|                                                   | Проведение коррекционных занятий по необходимости                                                                                                                                                                        |                        |                  |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |                                                                                                                                                                                                                          |                        |                  |
|                                                   | Заключение по результатам диагностики                                                                                                                                                                                    |                        |                  |