**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с. Усак - Кичу**

**муниципального района Бижбулякский район Республики Башкортостан**

**Cогласовано Утверждаю**

**Зам. дир. по ВР Директор МОБУ СОШ с. Усак- Кичу**

 **\_\_\_\_\_\_\_/Кашапова А.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лутфуллина А.К./**

 **Приказ № от 01.09.2021 г.**

 **------"--------- 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Эрудит»**

**для 4 класса**

**МОБУ СОШ с.Усак-Кичу**

**за 2021-2022 учебный год**

**Усак – Кичу, 2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для 4 класса

Количество недельных часов -1.

Количество часов в год-35

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Винокуровой Н.К. «Развиваем способности детей» с использованием методического пособия Пупышевой О.Н. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" . Программа внеурочной деятельности разработана с включением занятий на базе Центра «Точка роста» при МОБУ СОШ с.Усак-Кичу естественно-научного направления.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

-развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

-развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

-развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;

-формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

-развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

-формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

-формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

 Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логически-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

**Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных, качественных и пространственных отношений.
* Приобретение начального опыта знаний окружающего мира для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результатом работы по программе данного курса можно считать итоговые занятия, которые могут быть проведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, в форме экскурсий и праздников.

В начале и в конце каждого года обучения по программе проводится тестирование учащихся на выявление уровня познавательных процессов.

**Ожидаемые результаты:**

-расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;

-рост личностных достижений;

-создание атмосферы успеха;

-установление гуманных отношений партнёрского сотрудничества;

-накопление опыта творческой деятельности;

**2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Примерные сроки изучения | Фактическая дата проведения | Примечание |
|
| 1 | Хорошо ли ты знаешь русский язык и математику.  |  |  |  |
| 2 | Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит»). |  |  |  |
| 3 | Экскурсии в науку |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 4 | Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность). |  |  |  |
| 5-6 | Арифметические операции над многозначными числами. Приёмы, облегчающие вычисления (умножение и деление.) Арифметические операции. Головоломки, ребусы |  |  |  |
| 7 | Олимпиадные задания по математике. Арифметический материал. Составление выражений. |  |  |  |
| 8 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). |  |  |  |
| 9 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. Морфемика. |  |  |  |
| 10 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. Лексика. |  |  |  |
| 11 | Решение заданий интеллектуального марафона прошлых лет. |  |  |  |
| 12 | Олимпиадные задания по математике. Логические задачи. |  |  |  |
| 13 | Олимпиадные задания по математике. Текстовые задачи. |  |  |  |
| 14 | Фокусы науки |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 15 | Волшебные (магические квадраты) и волшебная таблица. |  |  |  |
| 16 | Олимпиадные задания по математике. Геометрия на плоскости. |  |  |  |
| 17 | Интересные приёмы устных вычислений. |  |  |  |
| 18 | Задачки о времени. |  |  |  |
| 19 | Олимпиадные задания по окружающему миру. |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 20 | Мир вокруг нас. |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 21 | Арифметические и грамматические игры. |  |  |  |
| 22 | Происхождение слов. Почему их так называют? Слова-пришельцы. |  |  |  |
| 23 | Приемы быстрого счета. Числа-великаны. Применение предметных знаний в нестандартных ситуациях. |  |  |  |
| 24 | Олимпиадные задания по математике. Геометрические задачи. |  |  |  |
| 25 | Олимпиадные задания по математике. Геометрия в пространстве. |  |  |  |
| 26 | Занимательная геометрия. |  |  |  |
| 27 | Крылатые слова и выражения. |  |  |  |
| 28 | Естественнонаучная грамотность |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 29 | Поиск ответов на вопросы. Почемучка? |  |  | МТБ Центра «Точка роста» |
| 30 | Форма родительного падежа множественного числа имен существительных. |  |  |  |
| 31 | Решение орфографических задач. |  |  |  |
| 32 | Задачи с несколькими решениями. |  |  |  |
| 33-34 | Задачи с различной степенью наглядности решения (чертежи, схемы, иллюстрирование). |  |  |  |
| 35 | Логические задачи. Задачи-смекалки, задачи-шутки. |  |  |  |

**3.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Учебно-методическое обеспечение (учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, средства контроля) |
| 4 | 1. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей.4 класс. - М.:РОСМЭН.-2011.2. Пупышева, О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2012.3. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011.4. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16> |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

* Цветные карандаши и ручки, простой карандаш, линейка.
* Классная доска с магнитами.
* Компьютер.
* Презентационное оборудование
* Материально-техническая база Центра «Точка роста» по направлению «Биология», «География» (гербарии, макеты, муляжи и др.наглядности)