

АНАЛИЗ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Классные руководители работали согласно целям и задачам общешкольного плана воспитательной работы на 2022– 2023 учебный год.

Цель воспитательной работы: создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно - нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе .

Задачи:

- развитие единого школьного коллектива как воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка через творческую, проектную, социальную деятельность;
- создание дружеской атмосферы сотрудничества, сотворчества и соучастия в школьной жизни учителей, учеников и их родителей;
- интеграция учебного процесса и внеклассной деятельности для формирования информационной, коммуникативной, правовой культуры, успешного саморазвития личности;
- обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- сохранение и развитие традиций школы, города, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма;
- формирование ценности нравственного и физического здоровья, продолжение работы по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Цель работы ШМО классных руководителей в 2022-2023 учебном году - повышение методической культуры классных руководителей и повышение уровня воспитанности обучающихся.

Приоритетные направления работы:

1. Повышение теоретического и методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики воспитательной работы (на педсоветах, совещаниях ШМО, обмен опытом классных руководителей).
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей с современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.
3. Помощь в выборе темы самообразования классного руководителя (это направление проблемное). На следующий год – это будет в работе ШМО приоритетным направлением). Как в других ШМО планируем отчеты по самообразованию.

Для реализации поставленных задач были запланированы и проведены заседания методического объединения классных руководителей. Большинство обозначенных целей и задач в течение учебного года было реализовано.

На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

1 заседание МО «Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год».

Вопросы:

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2021-2022 учебный год.
2. Планирование работы ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год.
3. Целевые установки по организации воспитательной работы на новый учебный год.
4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году.
5. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования и секций.

2 заседание МО "Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? "

Вопросы:

1. Применение инновационных технологий в воспитательной работе.
2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС.

3 заседание МО "Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности"

Вопросы:

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Формы взаимодействия семьи и школы, способствующие формированию нравственных качеств личности учащихся:

-творческие конкурсы;

-диагностирование.

6. Корректировка планов воспитательной работы на второе полугодие.

Вывод: К сожалению, в данном учебном году (по объективным причинам) на должном уровне не был полностью реализован план работы ШМО.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении.

Для достижения поставленных целей и задач классные руководители в течение года повышали квалификацию через дистанционные курсы и вебинары, разрабатывали и внедряли в практику воспитательной деятельности инновационные методы воспитания, занимаясь самообразованием

Вывод: за данный учебный год педагогами практически не были пройдены очные и дистанционные курсы повышения квалификации по темам, связанным с воспитательной деятельности, поэтому не все классные руководители сумели своевременно определиться с темой самообразования и представить свои наработки в анализах воспитательной работы.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году активизировать работу по прохождению классными руководителями очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной деятельности, провести заседание по проблеме выбора темы самообразования и создать условия для более активного взаимодействия классных руководителей.

При анализе годовых отчетов классных руководителей выяснилось, что **диагностика ученического коллектива** классными руководителями проводилась не во всех классах. Хочется отметить работу в данном направлении следующих классных руководителей: Зарипову А.К. Фахрисламову Р.Я., Фасхиеву З.Р.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за текущий год показал, что часть учителей, как и прежде, подходит к составлению плана формально, но число их снизилось. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя или сдают в недоработанном виде.

Во всех планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, темы классных часов и родительских собраний.

Рекомендации: классным руководителям 5-11 классов необходимо учесть указанные недочеты при составлении воспитательного календарно- тематического плана.

По итогам 2022-2023 года необходимо отметить деятельность классных руководителей, которые на протяжении учебного года вовремя, в срок сдавали и грамотно вели документацию классного руководителя: Фасхиева З.Р., Фахрисламова Р.Я., Зарипова А.К., Гайзуллина Ф.М., Мухарямова Г.Р.

Стоит отметить содержательную, интересную воспитательную работу с ученическими коллективами (экскурсии в музеи, библиотеки, познавательные игровые программы, ролевые игры, походы и т.д.) следующих классных руководителей: Сергеевой А.Б., Фасхиевой З.Р., Гимазовой А.Ф., Мухарямовой Г.Р.

Приоритетным в работе классных руководителей с курируемым классом в учебном году являлась работа по направлениям стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

1.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Гражданское воспитание подразумевает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Гражданско- патриотическое воспитание в классных коллективах школы в этом году было направлено на развитие у обучающихся активной гражданской позиции, воспитание личности в интересах общества и государства, любви к Родине, приобщение обучающихся к истории страны и края. Формирование личности гражданина и патриота

России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентацией, установками, мотивами деятельности и поведения.

Классные руководители в своей работе использовали различные формы проведения мероприятий. Особенно следует отметить работу в данном направлении следующих классных руководителей: Мухарямову И.Р., Садыкову З.Т.

Вывод: в следующем учебном году в рамках гражданско- патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Духовное воспитание осуществлялось через активное участие школьников в общешкольных мероприятиях, коллективно творческих делах класса и школы, участие в выставках творческих работ, акциях, экскурсиях, праздниках. В данном направлении можно отметить работу следующих классных руководителей: Фасхиеву З.Р., Мухарямову Г.Р., Гимазову А.Ф.

Вывод: классные руководители уделяли большое внимание формированию у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике.

4.Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Самоуправление - необходимый компонент современного воспитания. Организовывая органы самоуправления в классе, классные руководители ставили перед собой **цель** - привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни, повысить социальную активность и творческий потенциал. Активно в данном направлении работали: Зарипова А.К.,Мухарямова И.Р., Асадуллина Г.З. , Мухарямова Р.Р.

Вывод: анализируя годовые отчеты классных руководителей в организации самоуправления в классных коллективах можно сделать вывод о том, что многие классные руководители на сегодняшний день технологией организации работы в данном направлении владеют на недостаточном уровне. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса.

5. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; развитие музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Анализируя годовые отчеты классных руководителей можно сделать вывод, что работа классных руководителей: Садыковой З.Т., Сергеевой А.Б. строилась под девизом «Славим добрые дела!» по программе воспитания «Диалог», цель которой: создание воспитательного пространства, стимулирующего личность обучающегося к развитию. Вся воспитательная работа была выстроена по следующим направлениям:

- «Диалог с социумом», «Диалог с другим человеком», «Диалог с самим собой», «Диалог с миром природы.

Вывод: наблюдается активизация работы по формированию представлений, обучающихся об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры.

6. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В школе стало доброй традицией завершать учебный год большим праздником — чествованием одаренных детей. Многие классные руководители в этом учебном году в своих классах активизировали работу в данном направлении. Так в конце года были организованы родительские собрания с участием родителей и детей, где каждый ученик представлял все свои личные достижения за год. Следует отметить мероприятия: 11 класса (Мухарьямову Г.Р.)

Вывод: главное в деятельности классных руководителей по данному направлению являлось формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Рекомендации: изучать и влиять на кругозор учащихся, их познавательный интерес, увлечения и использовать результаты изучения при организации внеклассной работы и работы школы; привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития интеллектуальных возможностей учащихся.

7. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

В отчетах классных руководителей за 2022-2023 учебный год наблюдаются стабильно высокие результаты учащихся в спортивных достижениях. Виден рост активности участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ. В данном направлении можно отметить работу с классными коллективами всех классных руководителей.

Рекомендации:

- обратить внимание на материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания;

- активизировать работу по профилактике вредных привычек. Есть учащиеся, в том числе и девочки, которые курят .
- организовать тесное сотрудничество с учителями физической культуры и привлекать их к участию в тематических консультациях для детей и родителей по проблеме сохранения физического здоровья детей.

8. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

К сожалению, как показывает практика, такая черта характера как трудолюбие, не стоит у учащихся на первом месте. Поэтому, классным руководителям приходилось прилагать немалые усилия, чтобы организовать тот или иной вид трудовой деятельности.

Работа в направлении профориентации активно велась в 5х - 9- х классах.

Вывод: в этом учебном году работа по формированию позитивного отношения к трудовой деятельности, побуждение детей с уважением относиться к разным профессиям, развитие коммуникативных качеств учащихся прошла не на должном уровне.

Рекомендации: в следующем учебном году организации трудовой деятельности учащихся следует уделить как можно больше внимание. Пропагандировать общественно – полезный труд, прививать соответствующие навыки, давать поручения для ребят, поощрять любое проявление трудолюбия - всё это необходимо делать постоянно, систематически, начиная с начальной школы, и тогда, к моменту перехода учащихся в школу среднего звена, они будут относиться к труду более осознанно, ответственно и заинтересованно.

9. Организация взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения

Семья и школа рассматривается как участие родителей в учебно-воспитательном процессе. Показателями успешности функционирования системы взаимодействия родителей и школы являлись:

- участие родителей в заседаниях Совета профилактики, Управляющего совета,
- организация трудоустройства и отдыха для обучающихся в период каникул;
- выступление родителей на классных родительских собраниях;
- организация профориентационной работы для обучающихся;
- наличие практики выявления общественного мнения, социологических опросов;
- обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Классными руководителями проводилась социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем обучающихся, семей. С этой целью ими посещались семьи, проводились беседы с родителями, анкетирование. Анализ социального фона позволил определить объем работы с категорией лиц, имеющих те или иные проблемы, которые затрудняют социализацию обучающихся. Большое внимание на протяжении учебного года уделялось изучению семей, в которых воспитываются опекаемые дети и дети, состоящие на внутришкольном учете. Обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состояли на контроле у классных руководителей. Проводились рейды в семьи, попадающие по каким – либо причинам в «группу риска». Родителям разъясняли требования по выполнению законодательства РФ. Классные руководители совместно с педагогами школы, социальными службами и администрацией проводили индивидуальные собеседования по проблемам обучающихся.

Вывод: совместная воспитательная работа школы и семьи включала в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, а также формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды в вопросе сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Общие выводы

Годовой анализ работы классных руководителей составлен на основе анализов воспитательной деятельности классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом за 2022-2023 учебный год показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально- значимых задач. Воспитательная деятельность классными руководителями осуществлялась в соответствии с планом работы школы на учебный год. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. Основное место в работе классных руководителей 8 – 9 классов отводилось профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе профессии.

Особенно хочется отметить активное участие в праздновании Дня Победы: акция «Окно Победы» и акция «Бессмертный полк».

При анализе работы классных руководителей и отчетов классных руководителей по воспитательной работе были выявлены **проблемы**:

- не все классные руководители сумели своевременно определиться с темой самообразования и представить свои наработки;
- диагностика классов в большей мере проходит на уровне работы социальной службы школы (работа психолога и социального педагога);
- анализ отчетов классных руководителей об организации самоуправления в классных коллективах показал, что большинство классных руководителей на сегодняшний день не владеют технологией организации работы в данном направлении. Во многих классных коллективах самоуправление заканчивается на этапе выбора актива класса;
- взаимодействие семьи и школы как одно из направлений работы классных руководителей в анализах представлены односторонне (инициатива к взаимосотрудничеству в основном исходит от школы, низкий уровень общения с семьёй и социумом в целом).

Рекомендации:

- **усилить контроль в классных коллективах за опозданиями**
- в 2023-2024 учебном году запланировать заседание по проблеме выбора темы самообразования и создать условия для более активного взаимодействия классных руководителей;
- активизировать прослушивание вебинаров по педагогике и прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации по воспитательной работе классными руководителями;
- с целью изучения личностных особенностей учащихся, их интересов, особенностей характера, душевного состояния классным руководителям систематизировать и разнообразить диагностические методики, что позволит увидеть суть значимых для ученика поступков, приоткрыть занавес в атмосферу семьи и внутреннего мира ученика;
- провести семинар (мастер – классы) с целью обмена опытом работы по организации самоуправления, что является актуальным для современной школы, так как классное самоуправление должно охватить всех учащихся и, таким образом, не сводиться только к работе одних выборных комиссий;
- разнообразить формы часов общения по содержанию и методике проведения, добиваясь при этом решения конкретных и перспективных задач воспитания по основным компонентам воспитательной работы в школе;
- так как родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Для привлечения родителей рекомендовать классным руководителям проводить различные

диагностические исследования, позволяющие родителям остаться один на один с вопросами и признаться себе в том, что получается у них хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления. Использование различных методов исследования смогут вызвать у родителей интерес к воспитанию своих детей и желание общаться с классным руководителем, посещать школу.

Руководитель МО классных руководителей

/А.Ф.Гимазова/