

Практика достижения результатов ФГОС НОО по формированию читательских компетенций в начальной школе

Одной из важнейших целей Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является формирование читательских компетенций, основы которых закладываются в начальной школе. Кроме того в последнее время особенно актуальным становится формирование функциональной читательской грамотности, которая заключается в способности проявлять читательские компетенции и умения не только в учебной деятельности, но и в реальных жизненных ситуациях.

В то время как навык чтения имеет огромное значение в жизни человека, интерес к чтению и потребность в нём у современных младших школьников неумолимо падает, а, следовательно, возникают проблемы с развитием читательских компетенций. На решение этих проблем и направлена представленная практика.

Работа по формированию читательских компетенций преимущественно осуществляется при реализации программ учебных предметов

Важнейшая роль отводится предмету «Литературное чтение», на который отводится 4 часа в неделю

Важную роль при формировании читательских компетенций играют технологии, методы и приёмы обучения. Одной из самых эффективных при работе с литературными произведениями считаем **технология продуктивного чтения** и следующие её приёмы:

- **«Диалог» обучающихся с автором литературного произведения – это прием работы с текстом во время его чтения.**
- **Комментированное чтение.**

Технологию продуктивного чтения интегрируем с элементами других педагогических технологий, направленных на поэтапное формирование читательских умений и знаний. Например, из **технологии развития критического мышления** применяем следующие приемы:

- Кластер
- Верные и неверные высказывания
- Инсерт
- Чтение с остановками
- Логические цепочки
- Дерево предсказаний
- Кубик Блума
- Толстые и тонкие вопросы
- Синквейн

Формированию читательской грамотности способствует и **технология проектных задач**. Данная технология связана с предъявлением детям проблемной жизненной ситуации и ряда заданий, при выполнении которых школьники создают некий продукт и разрешают проблемную ситуацию. При выполнении заданий школьники работают с разными форматами и видами текста.

Таким образом у детей развиваются не только читательские умения, такие

как: умение ориентироваться в информационном пространстве, находить и извлекать одну или несколько единиц информации соотносить визуальное изображение с вербальным текстом, использовать информацию из текста для решения практической задачи, принимать и сопоставлять разные точки зрения, но и критическое, и творческое мышление

С целью развития мотивации к чтению используем следующие формы проведения уроков:

- Урок – КВН («Кто быть вежливым желает, тот друзей не обижает») по рассказам Куклачёва и Дурова
- Урок — викторина («Книги о ребятах и их делах» «От древней столицы до новой России»
- Урок — путешествие (*Здесь по улицам история ходила*) «По тропам М.Пришвина» «Лес полон тайн и чудес» по Н. Сладкова
- Урок — сказка (обобщение и систематизация знаний)
- Урок — спектакль (театрализованные композиции)
- Урок — концерт

Формирование читательских компетенций — вопрос, который решается не только на уроках литературного чтения, но и на других предметах, где обучающиеся работают с разными видами текстов и информацией, представленной в разной форме.

Так программа и УМК по **окружающему миру** (Плешаков А. А.) позволяет организовать работу обучающихся с естественнонаучными текстами с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. На уроках окружающего мира младшие школьники учатся читать несплошные тексты, представленные в форме таблиц, диаграмм, рисунков учатся извлекать из них информацию, анализировать и интерпретировать её.

При реализации программы по **русскому языку** (Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина) осуществляется работа с текстами писем, поздравительных открыток, записок и других небольших текстов для конкретных ситуаций общения; школьники учатся выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста.

2. Большие возможности для достижения результатов по формированию читательской компетентности имеет внеурочная деятельность. В плане внеурочной деятельности, предусмотрены курсы, направленные на формирование у детей интереса к книге, на расширение кругозора, на умение работать с текстами различных видов и жанров.

В план внеурочной деятельности включён **курс «Читательская грамотность»**, направленный на формирование читательской грамотности обучающихся начальной школы.

Кроме вышеуказанных курсов в рамках внеурочной деятельности проводятся следующие мероприятия:

- Читательская конференция

- Организация книжной выставки
- Конкурс чтецов
- Заочные экскурсии
- Конференция исследовательских работ «Маленькое открытие»

5. Сотрудничество с родителями обучающихся также помогает развитию интереса к чтению, и как следствие, формированию читательских умений.

Работу с родителями по организации семейного чтения, развитию у школьников интереса к книге проводим на протяжении всех четырех лет и используем следующие методы:

- Анкетирование учащихся и родителей проводится с целью выявления отношения родителей к семейному чтению, выяснения круга читаемых произведений.
- Родительские собрания по детскому чтению: «Как научить ребёнка любить книгу?», «Что и как читать детям?», «Психологические и педагогические основы развития интереса к книге у детей младшего школьного возраста», «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка».
- Составление рекомендательных списков для семейного чтения
- Совместное участие в литературных праздниках и конференциях

Работа, направленная на формирование читательских компетенций приносит свои плоды. Можно отметить следующие позитивные изменения, полученные при реализации практики.

- Положительная динамика уровня развития читательских компетенций.
- Повышение мотивации к чтению и читательской активности обучающихся.
- Высокая степень заинтересованности родителей в решении проблемы формирования читательских компетенций.
- Активное и результативное участие младших школьников в литературных конкурсах, литературных гостиных, викторинах по прочитанным произведениям.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846734

Владелец Лутфуллина Ануза Камилевна

Действителен с 06.09.2023 по 05.09.2024