

**Аналитический отчет**  
**о результатах выполнения заданий по общеобразовательным предметам**  
**в рамках школьного этапа ВОШ в МОБУ СОШ с.Усак-Кичу в 2023-2024 учебном году**

1. Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде:

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	11	10	12	13	6	16	8	7	83
2. Из них приняли участие в школьном этапе Олимпиады в 2023/2024 уч.году	9	4	5	8	3	8	5	7	49 (59% от общего числа)
3. Победители и призеры.	3	2	2	3	3	6	2	2	23 (49% от общего числа участников )

В школьном этапе олимпиад приняло 59 % учащихся от всего количества учащихся 4-11 классов. 49% учащихся от количества участвовавших стали победителями и призёрами. 26 учащихся участвовали в нескольких олимпиадах и 23 из них стали победителями и призёрами. Самое большее количество участников выявлено по математике, русскому языку, МХК.

2.

Анализ результатов выполнения олимпиадных заданий согласно анализу руководителей ШМО показал:

### **Математика**

Анализируя проведение олимпиады по математике можно сделать вывод, что предложенные задания в 5 и 6 классах выходили за рамки учебной программы. Результаты показали, что учащиеся не готовы решать задания повышенной сложности, требующие специальной подготовки. Олимпиадные задания предполагают повышенный и высокий уровень подготовленности участников олимпиады, вместе с тем необходимо иметь стандартные знания и применять их в измененных условиях. Задания, связанные с теорией чисел, геометрические задачи, задачи на логику и анализ всегда вызывают затруднения при решении у многих учащихся. Причина в том, что не хватает должного внимания и времени у учителя на рассмотрение этих вопросов в урочное и внеурочное время.

Выводы:

- уровень усвоения материала обучающихся в основном информационно-репродуктивный, лишь не многие могут анализировать, применять изученный материал в нестандартных ситуациях;
- необходимо усилить работу с учениками, обладающими повышенной обучаемостью к математике, имеющими нестандартное мышление, не только во внеурочное время, но и на уроках;
- больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, теорию чисел, нестандартных геометрических задач.

### **Русский язык**

8-11 класс — трудности с фонетикой, славянским языком;

7 класс — слабые знания по фразеологизмам;

5 класс — не знают правописание словарных слов, невнимательность при чтении заданий, не знают русские имена в полных и сокращенных вариантах

6 класс - все справились с первым заданием.(расставить ударение). Второе задание сделали правильно только 3 обучающихся.(надо было составить слово и подобрать к нему антонимы) Третье задание сделали 4 учащихся. Четвертым заданием справились все.(все правильно определили род).5,7,8 задания нетрудные, поэтому справились все.: задание оказалось трудным. Справился только один ученик. 9 задание было интересное. (Надо было угадать выражение и составить небольшой рассказ). С этим заданием полностью справились только 3 ученика, а выражение нашли все.

Над чем надо работать: над сочинением, над синтаксическим разбором предложений, составление словосочетаний.

### **Английский язык**

Задания были разного типа и уровня сложности. Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматический тест.

Анализ показал, что обучающиеся успешно выполнили задание на аудирование. Наибольшее количество ошибок учащиеся сделали в выполнении грамматического задания.

### **Биология**

Анализ, выполненных олимпиадных заданий показал, что обучающиеся допустили ошибки в заданиях из курса ботаники, анатомии человека, генетики, экологии. Также работы свидетельствуют о недостаточном уровне умений делать выводы, выявлять причины и следствия.

### **География:**

Анализ, выполненных олимпиадных заданий показал, что обучающиеся допустили ошибки в заданиях на проверку знания географической карты. Также ошибки в задачах, направленных на выявление аналитических навыков: распознавание образов территории, выявление причинно-следственных связей.

Выводы:

1. Учитывать ошибки, допущенные обучающимися при подготовке к следующему этапу ВОШ;
2. Необходимо больше времени уделять работе с мотивированными детьми.

### **По истории, обществознанию, праву**

Хорошо справились с заданиями на определение понятий или терминов

Вызвали затруднения задания на сопоставление дат, событий, изображений, связанных с ним, задания на исключение лишних понятий из ряда.

Вывод: низкий уровень знаний, наблюдается снижение количества участников школьного этапа, поэтому у детей не хватает времени для углубленного изучения предметов. Необходимо уделять больше времени для рефлексии, шире внедрять тесты разного уровня и типа

По **химии** необходимы больше занятий по свойствам органических солей и свойств органических веществ в 11 классе, изучение свойств солей и кислот в 9 классе.

По некоторым предметам учащиеся и их родители категорически отказываются от участия. Необходимо популяризовать тему участия в олимпиадах и конкурсах среди учащихся.

### **4. Выводы и рекомендации учителям–предметникам:**

- популяризировать участие в олимпиадах, рассмотреть материал олимпиадных заданий и включить в занятия урочные и внеурочные задания подобного типа;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- отметить активное участие школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- наградить победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников дипломами;
- обсудить итоги олимпиады на заседании педагогического совета школы, наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей.
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах победителей и призеров школьного этапа.
- использовать при подготовке к олимпиадам различного уровня материалы сайтов, специализирующихся по данной тематике.

Приложение

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

**в 2023/24 учебном году по МОБУ СОШ с.Усак-Кичу**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	10	5	0	5
Астрономия	0	0	0	0
Биология	10	5	0	5
География	15	4	0	4
Информатика	0	0	0	0
Искусство (Мировая художественная культура)	24	5	2	3

История	10	2	0	2
Испанский язык	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0
Литература	12	8	0	8
Математика	29	5	0	5
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	19	3	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	10	3	0	3
Право	8	2	0	2
Русский язык	30	5	0	5
Технология	10	2	0	2
Физика	11	3	0	3
Физическая культура	19	7	2	5
Французский язык	0	0	0	0
Химия	6	2	0	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>	223 факта участия	61 факт получения проходных баллов	5 факта получения высоких баллов	56 фактов получения средних баллов