

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**Администрация муниципального района Бижбулякский район**

**Республики Башкортостан**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа с Усак-Кичу муниципального района**

**Бижбулякский район Республики Башкортостан**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО



Мухарямова И.Р.  
Пр. № 5от «29» мая  
2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора



Мухарямова Г.Р.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОБУ СОШ

с. Усак-Кичу



Лутфуллина А.К.  
Приказ №113от «31»08.  
2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета Государственный (башкирский) язык Республики**

**Башкортостан**

для обучающихся 1-4 классов

**Усак-Кичу, 2024-2025г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по башкирскому языку как государственному разработана в соответствии с Положением муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Усак -Кичу , составлена по программе «Башкирский язык» (как государственный язык) для 3 класса общеобразовательных организаций с русским языком обучения, утвержденной Министерством Образования Республики Башкортостан. Автор: Давлетшина М.С. Рабочая программа разработана: в соответствии с Федеральным образовательным государственным стандартам; на основе программы по башкирскому языку как государственный для начального общего образования.

Предметное содержание устной и письменной речи для 3 класса соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников. Языковая компетенция предполагает овладение определённой суммой знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка: лексикой, фонетикой и грамматикой.

Предложенная программа Министерством Образования Республики Башкортостан осуществляется согласно Учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Усак- Кичу.

В этой программе осуществляются требования федеральных и республиканских законов: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г (с изменениями и дополнениями), Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» №696-з от 01.07.2013г (с изменениями и дополнениями), Законом Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), Закон Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 г. N 216-з "О языках народов Республики Башкортостан" (с изменениями и дополнениями).

Изучение башкирского языка как государственному в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в трех основных видах речевой деятельности (говорении, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям республики изучаемого государственного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения государственного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа составлена по следующим принципам:

- личностные принципы;
- научные и системные принципы;
- разностороннее развитие;

-сохранение психического и физического здоровья ребенка.

Коммуникативная методика обучения башкирскому языку как государственному основана на утверждении, что для успешного овладения государственным языком обучающиеся научатся владеть не только языковыми формами (т.е. лексика, грамматика и произношение), но также будут иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении башкирскому языку как государственному основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

По новым стандартам качество обучения направлена на следующие результаты:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

**Личностные результаты.** Развивать ребенка как личность, воспитать человеческие качества. Научить его самостоятельному развитию, совершенству. В результате дать начало формированию образованному, знающему ценности своей земли, страны, народа, его охраняющему социума.

**Метапредметные результаты.** Научить видам универсальным действиям: познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельностью, то есть научить ребенка учиться.

В организаторской деятельности подразумевается управление познавательным процессом: прогнозирование, планирование, выполнение, проверка, исправление и оценка.

В познавательную деятельность входит поиск нужной информации и анализ.

Разговорная деятельность направлена на изучение общения в процессе обучения. В нее входит умение слушать и понимать других, правильная передача информации.

**Организаторская деятельность:**

- при помощи учителя определить цель деятельности;
- рассказ на уроке про занятие;
- во время работы с учебным материалом высказывать свои мысли, гипотезу;
- работа по плану учителя;
- работа по плану коллектива.

**Познавательная деятельность:**

- понимание учебника, чистописания;
- найти ответ на вопросы по учебнику, по тексту, по иллюстрациям;
- умение делать выводы вместе или самостоятельно;
- пересказ содержания небольшого текста.

**Разговорная деятельность:**

- устно формировать свое мнение;
- слушать и понимать чужую речь;
- умение слушать –один из успешных условий усвоения языка;
- выразительное чтение текста и рассказать содержание;
- договориться совместно с учителем и одноклассниками правилам порядка и их выполнения.

**Предметная деятельность:**

- умение делить текст на предложения;
- правильное и осмысленное чтение;
- пересказывать текст подробно;
- составить текст;
- назвать звуки слов, сколько букв и звуков, делить на слоги, правильно поставить ударение, делать анализ букв-звуков;

- написать с большой буквы предложение, имя и фамилию;
- в конце предложения поставить нужные знаки препинания;
- списывание, написать словарный диктант и диктант небольших предложений;
- найти корень однокоренных слов.

Предметные результаты. В изучении нового предмета получить новое знание, обрабатывать его и использование.

Личностные результаты:

- понимание значения в жизни человека языка и речи;
- эмоциональное понимание текста, эмоциональное выражение;
- чувствовать, делиться, обмениваться мнением других;
- дать свою точку зрения героям произведений и их действиям.

-

## 2. Содержание учебного предмета, курса

На уроках башкирского языка уделяется большое внимание развитию всех четырех видов речевой деятельности. На каждом уроке на примере предложенных в учебнике лексических тем происходит развития диалогических и монологических видов речи.

Содержание устной и письменной речи формируется из целей обучения и воспитания, также в этой связи следует учитывать возрастные особенности и интересы учащихся. Лексические темы даны в учебнике на основе концентрического принципа: темы повторяются каждый год, только словарный запас учащихся продолжает пополняться новыми словами, это положительно влияет на появление реплик в диалогах и увеличению предложений в монологах.

Уроки в третьем классе начинаются с повторения пройденного материала: этот процесс происходит на основе лексического материала, что позволяет провести работу со специфическими звуками башкирского языка, буквами, основными орфоэпическими и орфографическими правилами. Затем учащиеся продолжают знакомство, взяв за основу изученный во втором классе диалог – образец, учатся готовить ответ на вопрос: « Ты откуда?».

В блоге « Я получаю знания» слова, относящиеся к этой теме, активизируются, ведется работа по развитию диалогической и монологической речи. Учатся отвечать на вопросы «Бармы? - Имеется ли?; Нимәһеҙ? – Без чего?», пробуют использовать образец речи. Одновременно выполняются имеющиеся в рабочих тетрадях упражнения.

В блоге « Я и моя семья» усваиваются новые слова, т. е. они дополняют ранее пройденную лексику. Учащиеся учатся отвечать на вопрос: « Что должен делать?». Далее в блоге «Я выбираю профессию» усваиваются названия профессий. Отвечая на вопрос: « Кто где работает?», учатся применять его в речи.

Блог « Я люблю природу» знакомит с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Планируется изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц на башкирском языке, их усвоение может стать возможным только сравнения с названиями на русском языке. Предложенный в учебнике интересный материал может развить у учащихся заинтересованность, познавательную деятельность. Ученики учатся отвечать на вопрос: «Что? Что делают?».

Материалы, представленные в блоге « Мое любимое время года», направление на наблюдение за всеми явлениями всех четырех времен года, усвоению их названий и применению в речи. Все темы в учебнике собраны по принципу функциональности. Вот поэтому их нужно рассматривать как средство развития речи. Грамматический материал берется нами только с расчетом на усвоение лексики и организации разговора. Усваиваются вопросы «Кем – Кто?», « Нимә – Что?», « Нимә эшләй – Что делает?», названия овощей, явлений природы.

В блоге « Мой гардероб» усваиваются названия одежды, вопрос « Ниндэй-Какой?», активизируются образцы диалога. Учащиеся в ходе описания одежды усваивают прилагательных.

В блоге « Мой день рождения» изучаются правила этикета, усваивается лексика по этой теме. В учебнике даются диалоги с образцами поздравлений, праздничные пожелания. Учащиеся, опираясь на готовые образцы, учатся составлять новый диалог, отвечать на вопрос « Касан-Когда?».

Последний блок называется « Я – путешественник ( путешественница)» и связан с названиями видов мест отдыха, летнего отдыха, транспорта. В этом блоке планируется ответ вопросы « Нимэменэн?- С чем?», «Нисек?-Как?», в диалогах активизируются вопросы-ответы. Здесь также обращается внимание на правила дорожного движения, потому что учащиеся во время летнего отдыха должны быть внимательными и строго соблюдать их.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Класс
	3
Знакомство	2
В школе	2
Профессии	2
Времена года. Новый год	5
Мой гардероб	4
Семья	2
День рождения	3
Природа	8
Путешествие	3
Повторение	3
Всего:	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 класс (34 ч.)

№ урока	Количество часов	Дата проведения	Содержание (наименование разделов/тем)
1.	1	04.09	Повторение. Башкирский алфавит. Знакомство.
2.	1	11.09	Знакомство. Кто ты? Буквы Ә, Ө, Ү
3.	1	18.09	<b>Входная контрольная.</b> Знакомство. Как тебя зовут? Буквы К, Һ, Ҙ
4.	1	25.09	Проверочная работа. Знакомство Где ты живёшь? Буквы Ғ, Ҝ, Ҡ.
5.	1	02.10	Знакомство. Сколько тебе лет?
6.	1	09.10	Моя семья. Мой, твой, его.
7.	1	16.10	Моя семья. Есть ли?
8.	1	23.10	Моя семья. Что делает?
9.	1	06.11	Моя школа.

10.	1	13.11	Учебные принадлежности.
11.	1	20.11	Школа какая?
12.	1	27.11	Мой класс. Класс какой?
13.	1	04.12	Я ученик.
14.	1	11.12	Я на уроке. Где?
15.	1	18.12	Имена числительные.
16.	1	25.12	Имена числительные. <b>Контрольная работа</b>
17.	1	15.01	Цвета.
18.	1	22.01	Какой цвет?
19.	1	29.01	Сколько? Который? Какой цвет? Тест.
20.	1	05.02	В магазине игрушек.
21.	1	12.02	Мои игрушки. Что? (ед.ч.) Что? (мн.ч.)
22.	1	19.02	Животные.
23.	1	26.02	Домашние животные. Что это?
24.	1	05.03	<b>Контрольная работа.</b> Домашние животные. Что?
25.	1	12.03	Дикие животные. Что это?
26.	1	19.03	Дикие животные.
27.	1	26.03	Домашние птицы. Что делает?
28.	1	09.04	В мире птиц. Где? Когда?
29.	1	16.04	Моя собака. Что делает?
30.	1	23.04	<b>Контрольная работа по теме “Животные”.</b>
31.	1	30.04	Здравствуй, лето! Работа над ошибками.
32.	1	07.05	Я отдыхаю. Где? Когда? Повторение пройденного.
33.	1	14.05	Впереди лето. Что мы делаем?
34	1	21.05	Повторение пройденного в теч. уч.года.

