

Аналитическая справка

по оценке рисков МОБУ СОШ С.УСАК-КИЧУ

На основании приказа МКУ "Отдел образования АМР Бижбулякский район РБ" №44-Д от 31.01.2025 года "Об организации работы в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения в муниципальном районе Бижбулякский район в 2025 году" проведен анализ «Оценка рисков общеобразовательной организации» и анкетирование всех участников образовательных отношений

Целью анализа было определение рисков в МОБУ СОШ с.Усак-Кичу по ключевым показателям организации образовательного процесса.

Таблица №1.

"Сравнительная таблица маркеров ШНОР и показателей результатов ОО на ФИСОКО"

МАРКЕРЫ ШНОР	ПОКАЗАТЕЛЬ ФИСОКО
<i>1 МАРКЕР 4 КЛ РУССКИЙ, 2024</i>	
40%	10% +1,9% от МБ за КИМ
<i>2 МАРКЕР 5 КЛ РУССКИЙ, 2023</i>	
33,3 %	22,22%+2,25%
<i>3 МАРКЕР 6 КЛ РУССКИЙ, 2024</i>	
33,3%	11,11%+2,55%
<i>4 МАРКЕР 6 КЛ РУССКИЙ, 2023</i>	
22,2%	11,11%+2,55%
<i>5 МАРКЕР 7 КЛ РУССКИЙ, 2024</i>	
22,2%	0%
<i>6 МАРКЕР 8 КЛ РУССКИЙ, 2023</i>	
46,8%	26,67%+2,35%
<i>7 МАРКЕР 8 КЛ РУССКИЙ, 2024</i>	
50%	0%
<i>8 МАРКЕР 4 КЛ МАТЕМ, 2024</i>	
50%	20%+1%
<i>9 МАРКЕР 5 КЛ МАТЕМ, 2023</i>	
30%	20%+0,75%
<i>10 МАРКЕР 6КЛ МАТЕМ, 2024</i>	
45,5%	9,09%+0,8%
<i>11 МАРКЕР 7 КЛ МАТЕМ, 2024</i>	
30%	10%+0,95%
<i>12 МАРКЕР ОГЭ РУССКИЙ</i>	
31,25%	31,25%

Всего согласно данным идентификации ШНОР были анализированы **24** показателя, где отражена доля обучающихся, которые не преодолели границу отметки "2" (+5% от максимального балла за КИМ по результатам ВПР) в процентах. Согласно данным идентификации ШНОР зарегистрированы 12 маркеров. Из совпавших показателей маркером ШНОР является показатель ОГЭ по русскому языку 2024 года (31,25%). Остальные **14 из 24** показателей, включая вышеуказанные маркеры ШНОР, не совпали с данными на ФИСОКО. В 5 классе (русский язык, 2024), в 8 классе (русский язык, 2024) по факту 0% "2", однако показатель ШНОР - 14,3% для 5 класса и 50% для 8 класса.

Всего из 24 общих показателей ШНОР совпали с показателями на ФИСОКО и данными протоколов итогов ОГЭ, ЕГЭ - **10**, а именно:

- показатель результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года (31,25%);
- показатель результатов ОГЭ по русскому языку 2023 года (0 %);
- показатель результатов ОГЭ по математике 2024 года (25%);
- показатель результатов ВПР по русскому языку в 4 классе 2023 года(10%);
- показатель результатов ВПР по русскому языку в 7 классе 2023 года (20%);
- показатель результатов ВПР по математике в 4 классе 2023 года (0%);
- показатель результатов ВПР по математике в 5 классе 2024 года (12,5%);
- показатель результатов ВПР по математике в 6 классе 2023 года (10%);
- показатель результатов ВПР по математике в 7 классе 2023 года (16,7%);
- показатель результатов ВПР по математике в 8 классе 2024 года (0%).

Согласно данным ФИСОКО маркерами ШНОР по ВПР и ГИА по МОБУ СОШ с.Усак-Кичу являются 5 показателей (см.Таблица 1), а именно :

- показатель результатов ВПР по русскому языку в 5 классе 2023 года (22,22%+2,25%);
- показатель результатов ВПР по русскому языку в 8 классе 2023 года (6,67%+2,35%);
- показатель результатов ВПР по математике в 4 классе 2024 года (20%+1%);
- показатель результатов ВПР по математике в 5 классе 2023 года (20%+0,75%);
- показатель результатов ОГЭ по русскому языку 2024 года (31,25%).

Согласно фактическим данным на ФИСОКО, реальные риски прогнозируются на следующие предметы и классы в текущем 2025 учебном году:

- ВПР, 6 класс, русский язык и математика;
- ВПР, 5 класс, математика;
- ОГЭ, русский язык.

"Возможные причины возникновения низких показателей образовательных результатов"

№п/п	Наименование	Конкретный фактор
1	Дефицит педагогических кадров	Нехватка логопеда
		Нехватка вспомогательного персонала (секретарь)
2	Низкая учебная мотивация обучающихся	Недостаточный уровень мотивации обучающихся
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы (20%)
4	Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность учебным процессом со стороны родителей
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания - 50%

Согласно данным анкетирования "Взаимодействие семьи и школы" стоит отметить, что есть некоторая доля родителей, не признающих наличие трудностей с речью их детей и острую необходимость занятий с логопедом.

Большинство родителей ответили положительно на вопрос может ли их ребенок (опекаемый) сказать, что "Моя школа лучше многих других школ района". Это свидетельствует о благоприятном климате школы в целом.

Таблица 3.

"Определение возможных рисков"

Уровень риска	Критерии
Высокий риск	100-75%
Средний	40%<=СРЕДНЕЕ<75%
Низкий	0%<=НИЗКИЙ<40%

Таблица 4.

№ п/п	Наименование риска	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Низкий уровень оснащения школы			
2	Дефицит педагогических кадров			
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
	4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ		
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров			
6	Низкая учебная мотивация обучающихся			
7	Пониженный уровень школьного благополучия			

8	Низкий уровень дисциплины в классе			
9	Рост доли обучающихся с рисками учебной неуспешности			
10	Низкий уровень вовлеченности родителей			

Согласно данным анкетирования "Взаимодействие семьи и школы" и анкетированию учащихся и педагогов, определены следующие риски среднего уровня:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий уровень вовлеченности родителей;
- рост доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Выводы и рекомендации по преодолению рисков

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и/или существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Провести следующие диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности:

1. проверить сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
2. проверить сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
3. проверить сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
4. определить конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

По итогам диагностики получить содержательную картину проблем в обучении каждого класса, которую взять за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации

различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

Рекомендации :

1. Использовать эффективные современные педагогические инструменты преодоления образовательной неуспешности, средств достижения качественных результатов образования - технологии тьюторства, индивидуализации и дифференциации образования.
2. Повысить уровень учебной мотивации обучающихся.
3. Проанализировать различные факторы, в том числе макрокультуральные, социальные, организационные, семейные, личностные, стиль отношений между субъектами образовательного процесса.
4. Внедрять альтернативные формы оценивания, развивающие обратную связь.
5. Организовать профориентационную работу как меру повышения мотивации обучающихся в большем объеме. Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.
6. Повысить уровень вовлеченности родителей.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации №1618- р от 25 августа 2014 года.

При планировании работы с родителями воспользоваться ключевыми вопросами в организации сотрудничества семьи и школы являются следующие:

– Как создавать благоприятную среду для сотрудничества школы и родителей (законных представителей), повышать их заинтересованную конструктивную активность относительно школы?

– Как принимать коллективные, совместные с родителями, решения о внесении изменений в организацию жизнедеятельности школы, программу ее развития и режим работы, направленные на повышение эффективности работы школы, преодоление низких образовательных результатов?

–Как формировать взаимное доверие и уважение между родителями и педагогическими работниками с помощью повышения вовлеченности родителей в жизнь школы?

–Как разрешать конфликтные ситуации?

Детальное изложение вопросов организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся можно найти в Методических рекомендациях для региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций по вопросам вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в работу органов государственного-общественного управления образованием по ссылке: <https://nra-russia.ru/glavnaya/meropriyatiya/vovlechenie-roditelej-v-obrazovaniepoleznyie-materialyi.html>

Предложить родителям воспользоваться материалами:

1. Методические рекомендации по повышению заинтересованности родителей в участии в жизни школы, интереса к обучению и воспитанию детей, просветительская работа с родителями по различным тематикам, проведение совместных детско-родительских мероприятий: <https://nra-russia.ru/>

<https://растимдетей.рф>

2. Психологические программы повышения вовлеченности родителей учащихся с низкими образовательными результатами.

Обеспечивать выстраивание открытых, эффективных, доверительных и сотруднических отношений между семьей/родителями обучающихся как выполнение одной из важнейших задач, которая стоит перед учителями, директорами и другими сотрудниками школы. Налаженная коммуникация между школой и семьей и вовлечение родителей в образование детей положительно влияют на академические успехи школьников и их мотивацию к обучению, повышают заинтересованность учителей, снижают уровень насилия/буллинга в школе, улучшают репутацию школы в профессиональных кругах и в местном сообществе. Для этого управленцам и учителям необходимы понятные, эффективные инструменты, которые бы адаптировались под те реалии и контекст, в которых школа работает. К сожалению, те инструменты и способы вовлечения и коммуникации с родителями, которые школа привыкла применять в своей практике, сегодня не отвечают запросам, не учитывают индивидуальные особенности семей – это способствует уходу семьи из школы, появлению конфликтных ситуаций, ухудшению психологического благополучия обучающихся и к их низким образовательным результатам.

7. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности.

8. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

9. Содействовать повышению профессиональной компетентности учителя через прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, использование современных приемов и методов работы.

10. Организовать эффективную работу учителей, классных

руководителей с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, обучающимися, испытывающими трудности в обучении, стимулировать детей на участие в проектах, конкурсах, соревнованиях.

11. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся с трудностями в обучении.

Справку составила: _____ замдиректора Мухарямова Г.Р.

